

**Приложение 2**  
**к ППКРС по профессии 38.01.02**  
**«Продавец, контролёр-кассир»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»**

**ПЕРЕЛЮБ**  
**2023**

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Саратовской области  
«Перелюбский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История»  
по программе подготовки квалифицированных рабочих(служащих) по  
профессии социально-экономического профиля на базе основного общего  
образования с получением среднего общего образования

38.01.02«Продавец, контролер-кассир»

Перелюб  
2023

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

На заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель ПЦК: И.И.Исмаилов /С.Г.Исмаилов



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ СО «ПАТ»

/Л.Г.Иванова/

Приказ № 70 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) 38.01.02 по профессии среднего профессионального образования (далее СПО), Продавец, контролер-кассир, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 723 от 02.08.2013г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

**Разработчик:** Зяблова Галина Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	4-14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28-29

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО общеобразовательная дисциплины «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории,учитывающей взаимосвязь всех её этапов,их значимость для понимания современного места и роли России в мире,важность вклада каждого народа.его культуры в общую историю страны и мировую историю,формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества,а также современного образа России.

1.2.2.Планируемыерезультаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> </li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность,</li> <li>оценивать соответствие результатов целям,</li> <li>оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>- работа с информацией:  владесть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владесть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию,самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<p>общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Осознание обучающимися гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания,</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		методах изучения исторических источников
ПК1.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> <li>-осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>-сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> <li>-умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</li> <li>-умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных</li> </ul>

	<p>конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков</p>	<p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>

# **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	138
Основное содержание	138
В том числе:	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	84
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Формируе мые общие и професси ональные компетен ции
1	2		3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Мир в начале XX века	1	
	2.	Исторические проблемы пер. пол. XX века	1	
	3.	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики. Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России	1	
	4.	Первая Мировая война	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	5.	Россия в Первой Мировой войне.	1	
	6.	Война и общество	1	
	7.	Практическое занятие: Итоги Первой Мировой войны (работа с таблицей и картой)	2	
	Содержание учебного материала		6	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	<b>Практическое занятие.</b> Великая российская революция: начало.Новая власть – старые проблемы	2	
	2	<b>Практическое занятие.</b> Октябрьская вооруженное восстание- на пути к Гражданской войне.( работа с таблицей)	2	
	3	<b>Практическое занятие.</b> Первые революционные преобразования большевиков.работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>			8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Причины и этапы Гражданской войны.	2	
	2	Россия в годы Гражданской войны	2	
	3.	<b>Практические занятия</b> Культура Советской России в период Гражданской войны (работа с источником и таблицей)	2	
	4.	<b>Практические занятия</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	

		г.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.7. ПК 3.2
	5	<b>Практические занятия</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	СССР в 1920-е гг : выбор пути.	2	
	2.	<b>Практические занятия</b> .Борьба за власть в партии большевиков.( работа с источником и таблицей)	2	
	3.	<b>Практические занятия</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Советская модернизация	2	
	2	<b>Практические занятия</b> Политическая система страны в 1930-е гг(работа с источником)	2	
	3	<b>Практические занятия</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>1</b>	<b>Идеология и культура в 1920–1930-е гг</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	<b>2</b>	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>1</b>	Послевоенная система международных договоров	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Международные отношения в 1920—1930-е гг	<b>1</b>	
	<b>3</b>	«Эра пацифизма» в 1920-е гг	<b>1</b>	
	<b>4</b>	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	<b>1</b>	
	<b>5</b>	Практическое занятие Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	<b>2</b>	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>1</b>	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг	<b>2</b>	
	<b>2</b>	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Практическое занятие Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими	<b>2</b>	

		источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание			<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
		<b>Практические занятия</b> Работа торговли в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны.</b> <b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	<b>Практические занятия</b> .Причины Второй Мировой войны и планы участников(работа с таблицей)	2	
	2	Начало Великой Отечественной ввойны	2	
	3	<b>Практические занятия</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	4	<b>Практическиезанятия</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1	
	2	За линией фронта	1	
	3	Коренной перелом: от Волги до Днепра	2	
	4	<b>Практические занятия</b> Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

годы Великой Отечественной войны				
		<b>Практические занятия</b> Человек и война: единство фронта и тыла.(работа с таблицей)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		<b>Практические занятия</b> Культурное пространство в годы войны.	1	
		<b>Практические занятия</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Освобождение: 1944–1945 гг	1	
	2	Итоги Второй мировой войны	1	
	3	<b>Практические занятия</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
		<b>Практические занятия</b> Работа промышленности и торговли в годы войны.Продовольственное обеспечение во время ВО войны. Наш край в 1941-1945 гг.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.7
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	
	2	<b>Практические занятия</b> Основные этапы «холодной войны» (работа с таблицей)	1	
	3	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х—2010-е гг..	1	
	4	<b>Практические занятия</b> Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х—2010-е гг.(работа с картой)	1	
	5	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.	1	
	6	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в	1	
	7	<b>Практические занятия</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2  2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг )	1	
	2	<b>Практические занятия</b> Жизнь советских людей в послевоенное время.(работа с периодикой)	1	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02

<b>х – первой половине 1960-х</b>	1	Советское государство и общество в 1953–1964 гг	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<b>Практические занятия</b> Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»(работа с источником)	1	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Социально-экономическое развитие СССР	2	
	2	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическая и культурная жизнь страны	2	
	3	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>				
	3	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг	1	
	4	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Социально-экономическое развитие СССР	2	
	2	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	2	
	3	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	

	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Практические занятия. Советское государство и общество в период перестройки	2	
	2	Распад СССР	2	
	3	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Практические занятия. Успехи и проблемы международной торговли. Проблемы отечественной торговли. Наш край в 1945-1990 гг.			2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			26	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	2	
	2	Практические занятия Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.(работа с источником)	2	
	3	Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы</b> <b>человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	<b>Практические занятия</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	
	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в	2	
	3	<b>Практические занятия</b> .Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
		<b>Практические занятия</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2  2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и</b> <b>задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	1	
	2.	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	1	
	3	.Новый облик российского общества после распада СССР Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	

	4	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).	1	
	5	<b>Практические занятия</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2  2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
		Особенности современной торговли. Наш край в 1992-2022 гг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
		Промежуточная аттестация (дифференцированы зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Всего	138 часов	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-политических дисциплин*

##### **I. Оборудование учебного кабинета:**

1. Учебная мебель (парты, стулья)

2. Магнитная доска

3. Маркерные доски

##### **II. Технические средства обучения:**

1. ПК преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основные источники:**

1. «История России» в 2-х частях В.С.Измозик, О.Н.Журавлева С.Н. Рудник М.2022г

«Всеобщая история» Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю. 2022г.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века.

4. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2019.

##### **Интернет-источники:**

1. [www.intellect-video.com/russiahistory](http://www.intellect-video.com/russiahistory) (История России и СССР: онлайн-видео).

2. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)

4. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК1.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	

Разработчик:Зяблова Г.В.,преподавательГАПОУ СО «ПАТ»